

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

SLUNÍČKO



„S kořeny v rodině, s prožitkem v přírodě, s úctou k člověku.“



Obsah ŠVP SLUNÍČKO

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Pedagogický tým**
- 4. Podmínky vzdělávání**
 - 4.1 Psychosociální podmínky
 - 4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci
 - 4.3 Organizace
 - 4.4 Životospráva
 - 4.5 Věcné podmínky
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
 - 5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu
 - 5.2 Vzdělávací strategie
 - 5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování
 - 5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů
- 6. Vzdělávací obsah**
 - 6.1 Integrované bloky
 - 6.2 Projekty a programy
- 7. Plán autoevaluace**

Základní škola a mateřská škola P t e n í

Ptení 157, 798 43 Ptení

telefon: +420 773 656 224

e-mail: skola@zsmspteni.cz | www.zsmspteni.cz



1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání SLUNÍČKO

Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Ptení, příspěvková organizace

Sídlo organizace: Ptení 157, 798 43 Ptení

Sídlo MŠ: Ptení 31, 798 43 Ptení

Telefon: +420 731 522 920

Webové stránky: www.zsmspteni.cz

Typ školy: s celodenní péčí

Kapacita: 85 dětí

Povolená naplněnost: 81 dětí

Zřizovatel: obec Ptení, 798 43 Ptení

Ředitelka: Mgr. Viera Šmilňáková

Zástupkyně ředitelky pro MŠ: Lucie Vičarová

Datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005

Číslo jednací: ZŠ/159/2026

Platnost dokumentu: 1. 9. 2026

Účinnost dokumentu: 1. 9. 2026

Zpracovatelé programu:

Zpracovala: Lucie Vičarová, zástupkyně ředitelky pro MŠ

Na tvorbě obsahu integrovaných bloků se spolupodílely:

Učitelky: Ilona Dočkalová, Gabriela Lošťáková, Tereza Janečková, Mgr. Hana Němcová,

Mgr. Denisa Grulichová a asistentky pedagoga Renata Zapletalová, Lenka Burešová

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání SLUNÍČKO byl vypracován v souladu s § 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a plně vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).



2. Charakteristika školy

„Předškolní vzdělávání v rodinné atmosféře s přírodou na dosah.“

Mateřská škola Ptení představuje předškolní zařízení rodinného typu, které citlivě propojuje výhody klidného venkovského prostředí s moderním a špičkově vybaveným zázemím. Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní školy a mateřské školy Ptení, jejímž zřizovatelem je obec Ptení. Sídlí v bezpečné lokalitě v samotném srdci obce, v těsné blízkosti obecního úřadu a kostela.

Hlavní charakteristika a přednosti naší mateřské školy:

Jedinečná poloha školky umožňuje pedagogům denně s dětmi podnikat tematické a poznávací vycházky. V bezprostřední blízkosti se nachází les, zámek, rybník nebo statek s koňmi, což umožňuje rozvíjet vztah dětí k přírodě přímo v terénu.

Zázemí a prostorové uspořádání Mateřské školy Ptení

Prostory mateřské školy jsou navrženy tak, aby dětem poskytovaly bezpečné, podnětné a vysoce komfortní prostředí pro spontánní i řízené činnosti. Celý areál (vnitřní i venkovní) plně splňuje moderní pedagogické, bezpečnostní a hygienické normy.

Přízemí a první patro hlavní dvoupodlažní budovy mají identické dispoziční řešení, které zajišťuje přehlednost a pohodlí. V obou podlažích se nachází:

Šatna vybavená novým dětským úložným nábytkem.

Prostorná třída a přilehlá herna, které poskytují dostatek místa pro skupinové i individuální aktivity. V době odpočinku se herny mění na lehárny se zdravotně nezávadnými lehátky.

Zmodernizovaná výdejna stravy (přípravna jídla), jejíž funkčnost a vybavení přesně odpovídají hygienickým předpisům.

Specifika jednotlivých tříd:

Přízemí: Třída byla kompletně vybavena novým nábytkem a úložnými boxy na lehátka. Vzhledem k přijímání dětí mladších tří let disponuje speciálním vybavením pro dvouleté děti (odpočinkový koutek, bezpečné hračky).

První patro: V roce 2021 prošlo toto podlaží i vnitřní vstupní schodiště rozsáhlou estetickou a funkční modernizací. Navíc se zde nachází zázemí školy: kancelář, technická místnost, personální WC a místnost pro praní a sušení prádla.



Nová nadstavba (3. třída): V roce 2019 byla kapacita školy rozšířena o moderní nadstavbu vybudovanou nad uličním dvorem a částí dvorního traktu přilehlého obecního domu. S původní budovou je propojena stávajícím schodištěm, které zároveň slouží jako vstup na zahradu. Tato nová část obsahuje:

Velkorysou denní místnost (154 m²), která slouží jako herna, jídelna a ložnice v jednom. Součástí herny jsou tematické hrací koutky.

Hygienické zázemí pro děti (WC a umývárny) přístupné přímo z šatny i z hlavní denní místnosti.

Zázemí pro personál (šatna a vlastní hygienické zázemí).

Úklidovou komoru, technickou místnost a samostatné únikové schodiště.

Dostupnost přizpůsobená potřebám rodin

Provozní doba školky je stanovena od 6:30 do 16:30 hod., čímž plně vychází vstříc požadavkům pracujících rodičů.

Mateřská škola je otevřená jak pro místní děti ze Ptení, tak pro děti ze spádových obcí Ptenický Dvůrek a Holubice a sousedních obcí Zdětín a Stínava.

Pro usnadnění ranní dopravy je dětem k dispozici **obecní mikrobus**, který je sváží přímo k budově školy. Děti cestují v doprovodu rodičů nebo zmocněných zástupců, kteří je následně bezpečně předávají pedagogům přímo ve třídách.



3. Pedagogický tým

Základem naší mateřské školy je plně kvalifikovaný tým pedagogů, kteří k předškolnímu vzdělávání přistupují s vysokou profesionalitou, lidskostí a chutí neustále na sobě pracovat. Ti z kolegů, kteří si svou odbornost teprve doplňují, tak činí průběžně a aktivně. Celý tým funguje jako kreativní celek, který se nebojí změn a pružně reaguje na moderní trendy ve vzdělávání.

Principem naší pedagogické práce je respekt a partnerství.

Pedagogický tým se ve své každodenní činnosti řídí jasně vymezenými pravidly, která staví dítě a jeho individualitu do středu pozornosti:

Respektující a individuální přístup: Učitelky plně respektují vývojové potřeby a individuální tempo každého dítěte. Naslouchají dětem, vytvářejí jim bezpečný prostor pro projev a uspokojení jejich potřeb, zároveň však citlivě vymezují jasné hranice.

Dítě jako aktivní partner: Zapojujeme děti do rozhodování o věcech, které se jich bezprostředně týkají. Dáváme jim příležitost otevřeně vyjádřit svůj názor a učíme je kladnému vztahu k rodině, mateřské škole, komunitě i obci, ve které žijí.

Osobní vzor lidskosti: Učitelka je pro děti přirozeným vzorem v tom, jak myslí, jak jedná a co říká.

Moderní hodnocení a diagnostika: Výuka probíhá v plném souladu se Školním vzdělávacím programem. Učitelky průběžně provádějí pedagogickou diagnostiku, sledují a vyhodnocují individuální pokroky dětí a výsledky využívají pro plánování další práce. Využívají formativní přístup, kterým podněcují zdravé sebehodnocení dětí i vrstevnické hodnocení.

Rodiče jako rovnocenní partneři: Aktivně se zabýváme připomínkami a podněty rodičů, které vnímáme jako klíčové a rovnocenné partnery při výchově a vzdělávání dětí.

Náš tým nezůstává na místě. Všichni pedagogičtí pracovníci k vlastnímu vzdělávání přistupují s mimořádnou aktivitou a zájmem:

Soustavné sebevzdělávání: Pravidelně se účastníme seminářů DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků) a nové poznatky okamžitě zavádíme do praxe. Znalosti z oboru si pedagogové prohlubují také samostudiem odborné literatury a metodik.

Sebereflexe a sdílení: Učitelky provádějí pravidelnou sebereflexi a soustavně pracují na svém osobnostním i profesním rozvoji. Úzce komunikují a koordinují své pedagogické působení s asistenty pedagoga a aktivně se podílejí na poradách vedení MŠ, včetně společného řešení provozních a koncepčních otázek.

Podpora ze strany vedení: Ředitelka ZŠ a MŠ systematicky podporuje profesionalizaci týmu, sleduje udržení a růst profesních kompetencí a vytváří optimální podmínky pro další vzdělávání všech pedagogů.



Organizace dne a služeb učitelek je nastavena tak, aby byla za všech okolností zajištěna stoprocentní pedagogická péče a bezpečí dětí:

Překrývání služeb: V dopoledních hodinách je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v každé třídě minimálně 2,5 hodinami. To je klíčové zejména při pobytu venku a pro zajištění zvýšené péče a bezpečnosti ve třídě nejmladších dětí.

Spolupráce s odborníky: Pokud dítě potřebuje specializované služby, které přesahují kompetence předškolního pedagoga (např. logopedie nebo péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami), úzce spolupracujeme s externími experty – speciálními pedagogy, speciálně poradenským centrem, logopedem.

Celý tým doplňují asistentky pedagoga (na základě potřeb dětí se speciálně vzdělávacími potřebami). Aktuální složení zaměstnanců je umístěno na webových stránkách školy www.zsmspteni.cz



4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole vytváříme bezpečné, klidné a podnětné prostředí, které je základem pro osobní spokojenost, pohodu a zdravý rozvoj dětí i dospělých.

Naše pedagogická práce staví na bezpodmínečném přijetí každého dítěte.

Přístup učitelek je empatický, vstřícný a plně respektuje individuální i vývojové potřeby dětí.

Všechny děti mají ve školce stejná práva a možnosti. Zvýšenou a individuální pozornost věnujeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Poskytujeme dětem svobodu volby, která je vyváжена jasným řádem. Pravidla spolužití vytvářejí učitelky společně s dětmi, což je přirozeně vede k vzájemnému respektu, pomoci, empatii a bezpečnému společnému soužití.

Posilujeme u dětí zdravou sebedůvěru a učíme je pozitivně vnímat ostatní. Cíleně navozujeme situace a hry, které rozvíjejí komunikační dovednosti a zdravé sociální vazby.

Vedeme děti k vlastní odpovědnosti a nevnučujeme jim postoje dospělých. Děti mají prostor aktivně vyjadřovat své názory a připomínky.

Učitelky formují vztahy prosociálním směrem, podporují zásady zdravého životního stylu a učí děti rozpoznávat rizika a nebezpečí v kritických situacích (např. kontakt s cizími lidmi či neznámými zvířaty, rizika jedovatých rostlin, léků, alkoholu nebo projevů šikany).

Aktivně se zabýváme připomínkami a podněty rodičů, které vnímáme jako klíčové a rovnocenné partnery při výchově a vzdělávání dětí.

Vzdělávání v MŠ Ptení odpovídá přirozenému učení předškolních dětí.

Používané metody a organizace dne umožňují dětem získávat zkušenosti vlastním zkoumáním, objevováním a experimentováním.

Pilířem našeho vzdělávacího programu je spontánní učení, kterému dáváme velký prostor. Flexibilně ho pak kombinujeme s individuální i skupinovou prací.

Vzdělávací nabídka reaguje na témata, která jsou dětem blízká, srozumitelná a věkově přiměřená. Důraz klademe na jejich praktickou využitelnost v reálném životě.

Přechod z rodinného prostředí do mateřské školy vnímáme jako významný životní krok, proto nově přichozím dětem poskytujeme maximální podporu. Pracujeme podle promyšleného adaptačního programu. Dětem dopřáváme dostatek času a prostoru, aby se vlastním tempem vyrovnaly se změnou prostředí a režimu.

Pro posílení pocitu bezpečí a jistoty umožňujeme dětem (po dohodě s paní učitelkou) mít u sebe svou oblíbenou hračku či jiný osobní předmět.



4.2 Spolupráce s rodinou

Vztahy mezi rodinou a mateřskou školou stavíme na oboustranné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti a vzájemném porozumění. Rodiče vnímáme jako klíčové partnery ve výchovně-vzdělávacím procesu a usilujeme o jejich maximální zapojení do života školy.

Naše práce stojí na otevřené komunikaci a respektujícím přístupu k celé rodině.

K jednotlivým rodinám přistupujeme s hlubokým porozuměním a taktem. Plně respektujeme soukromí rodiny, nezasahujeme do jejích vnitřních záležitostí a varujeme se nevyžádaných rad. S veškerými svěřenými informacemi nakládáme jako s důvěrnými a striktně dbáme na ochranu osobních údajů v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb.

Každodenním osobním kontaktem dáváme rodičům najevo, že jsou u nás vítáni. Umožňujeme jim seznámit se s třídními vzdělávacími programy, nahlédnout do řízených činností a v rámci adaptačního procesu se přímo zapojit do her s dětmi.

Podporujeme rodinnou výchovu a nabízíme rodičům pomoc při péči o dítě. Poskytujeme poradenské služby a osvětové aktivity v otázkách předškolního vzdělávání. V případě potřeby informujeme o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Pravidelně rodiče informujeme o individuálních úspěších, rozvoji a prospívání jejich dětí. Na základě těchto informací se společně domlouváme na jednotném výchovném působení, aby se dítě cítilo maximálně spokojené.

Podporujeme zájem rodiny i širší veřejnosti o dění ve škole. Organizujeme tradiční společenské akce jako je vánoční besídka, oslava svátku matek či slavnostní rozloučení s předškoláky.

V mateřské škole funguje pravidelná základní logopedická prevence, kterou zajišťuje kvalifikovaná logopedická asistentka.

Pro efektivní předávání informací a budování komunity využíváme celou řadu různorodých forem:

- Pravidelné schůzky s rodiči pro předávání organizačních a koncepčních informací.
- Individuální pohovory a konzultace probíhající průběžně napříč celým dnem a systematicky v rámci vyhlášeného konzultačního měsíce (1× ročně).
- Společné akce pro rodiče a děti, jako jsou tvořivé dílničky, oslavy a tematická setkání.
- Dny otevřených dveří a zavedený adaptační plán pro budoucí školáčky.
- Informační a tematické nástěnky, které rodiče seznamují s výukovými tématy týdne a prezentují aktuální práce dětí.
- Webové stránky školy a venkovní vývěska před budovou MŠ pro rychlou informovanost veřejnosti.



- Dotazníková šetření, pomocí kterých zjišťujeme zpětnou vazbu a podněty rodičů k dalšímu zlepšování chodu školy.

4.3 Organizace

Mateřská škola Ptení je zařízením s celodenním provozem od 6:30 do 16:30 hodin. Provoz školy a vzdělávací činnosti jsou flexibilně přizpůsobovány aktuálním potřebám, zájmům a individuálnímu tempu dětí, s důrazem na podporu jejich vlastní aktivity, bádání a experimentování.

Organizace dne v MŠ poskytuje dostatečně podnětné prostředí pro **všechny** děti.

Charakteristika a složení tříd

Děti jsou do tříd rozdělovány s ohledem na věková specifika, sourozenecké vazby a v rámci možností školy také s přihlédnutím k přání rodičů.

Třída ŽABIČKY I. (2–4 roky)

Zaměření je plně přizpůsobeno specifickým potřebám nejmladších dětí, včetně dětí dvouletých. Pedagogové zde citlivě vycházejí z individuálních možností a zájmů dětí.

Třída MOTÝLCI II. (3–5 let / případně předškoláci)

Třída sdružuje děti středního předškolního věku. V případě, že počet předškoláků v daném roce převyší kapacitu třídy Včeliček, jsou tito předškoláci zařazeni sem. Pedagogové v Motýlcích úzce spolupracují s učitelkami ze třídy Včeliček a vzdělávací program upravují tak, aby děti získaly všechny potřebné kompetence budoucího prvňáka.

Třída VČELIČKY III. (5–6 let, s odloženou školní docházkou do 7 let)

Třída je primárně určena pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání. Obsah programu je cíleně zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí budoucího prvňáka. Součástí výuky je také hravé seznamování s anglickým jazykem, které vede kvalifikovaná učitelka MŠ. Vzdělávání zde probíhá formou individuální, skupinové i frontální práce.

Povinné předškolní vzdělávání je zákonem stanoveno v rozsahu 4 hodin denně, a to od **7:45 do 11:45 hodin**. Probíhá primárně v homogenní třídě Včeliček (případně u předškoláků zařazených ve třídě Motýlků).

Zajištění pedagogické péče a bezpečnosti

V každé ze tří tříd pracují dvě učitelky, které se pravidelně střídají v ranních a odpoledních směnách. Díky souběžnému překrývání jejich přímé pedagogické činnosti v klíčových částech dne je zajištěna maximální bezpečnost dětí, a to zejména při aktivitách mimo budovu MŠ. Vzdělávací činnosti se realizují vyváženě ve vnitřním i venkovním prostředí.



Časový harmonogram dne a spojování tříd

Pro zajištění plynulého chodu školy je scházení a rozcházení dětí organizováno v následujících intervalech:

6:30 – 7:15 | Ranní scházení: Děti ze všech tříd se scházejí společně ve třídě Žabiček.

7:00 | Odchod dětí do II. třídy (Motýlci).

7:15 | Odchod dětí do III. třídy (Včeličky). Od této chvíle pracují všechny třídy samostatně podle svých třídních vzdělávacích programů (TVP). S těmito programy se rodiče mohou kdykoliv seznámit na nástěnkách v šatnách.

15:30 – 16:30 | Odpolední rozcházení: V 15:30 hodin se děti opět spojují ve třídě Žabiček. Odpolední program je vyhrazen zájmovým činnostem dle volby dětí, spontánním hrám a pohybovým aktivitám, při kterých děti postupně odcházejí domů.

4.4. Životospráva

V Mateřské škole Ptení důsledně dbáme na vytváření podmínek pro zdravý fyzický i psychický vývoj dětí. Všichni zaměstnanci školy jednají v souladu se zásadami zdravého životního stylu a jsou pro děti přirozeným osobním příkladem.

Plnohodnotné a vyvážené stravování

Strava je do mateřské školy dovážena ze školní jídelny, která je součástí našeho právního subjektu ZŠ a MŠ Ptení:

Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny tak, aby plně odpovídal platným výživovým předpisům pro předškolní děti. Při přípravě pokrmů a nápojů jsou striktně dodržovány zdravé technologie.

U dětí rozvíjíme kulturu stolování a podporujeme jejich přirozenou chuť k jídlu. Řídíme se heslem: „*Učitelka nabízí a dává možnost volby, dítě vybírá a rozhoduje, co sní.*“ Děti do jídla v žádném případě nenutíme.

Děti mají po celý den volný přístup k tekutinám. Pedagogové dohlíží na to, aby děti pily pravidelně a v dostatečném množství.

Flexibilní denní rytmus a pobyt venku

Denní řád mateřské školy je dostatečně flexibilní a umožňuje operativně měnit organizaci činností podle aktuální situace.



Po předchozí domluvě s pedagogy mohou rodiče vodit a odvádět děti podle svých individuálních potřeb. Jedinou podmínkou je dodržení pravidel pro bezpečnost a zabezpečení budovy MŠ.

Děti tráví venku dostatek času zpravidla každý den. Délka a program pobytu venku okamžitě reagují na aktuální stav počasí a kvalitu ovzduší.

Pohybové aktivity a relaxace

Pro dostatečné pohybové vyžití dětí maximálně využíváme prostorné interiéry MŠ i rozlehlou školní zahradu. Podporujeme pestrost pohybu, střídání činností a dětem nabízíme bohaté množství sportovních pomůcek, náradí a náčiní.

Po obědě následuje čas vyhrazený pro odpočinek na lehátku, při kterém plně respektujeme individuální potřebu spánku každého dítěte. Žádné z dětí do spánku nenutíme.

Alternativní program pro nespící děti: Děti relaxují při poslechu pohádek nebo uklidňující hudby. Všem dětem s nižší potřebou spánku je po krátkém odpočinku nabídnuta klidná činnost. V tomto čase probíhá logopedická prevence, specifické zájmové aktivity nebo individuální práce zaměřená na rozvoj předškolních dovedností.

Během celého dne mají děti možnost uchýlit se do klidných herních koutků.

Bezpečnost a prevence rizik

Zvýšenou pozornost věnujeme preventivní výchově a včasnému předcházení vlivům, které by mohly být pro zdraví a bezpečnost dětí škodlivé či nebezpečné. Děti systematicky učíme, jak se chovat v rizikových situacích.

4.5. Věcné podmínky

Vybavení tříd a didaktické pomůcky

Interiéry jsou zařízeny s ohledem na ergonomii a rozvoj dětí:

Ergonomický nábytek: Veškerý dětský nábytek splňuje přísné antropometrické požadavky. Hračky a materiály jsou uloženy v dosahu dětí v praktických kontejnerech a boxech.

Digitální technologie: Všechny třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou a notebookem. Třída pro nejstarší předškoláky disponuje **interaktivní tabulí**. V kanceláři je k dispozici centrální multifunkční tiskárna.

Pomůcky pro rozvoj: Ve třídách nechybí sportovní náradí a náčiní pro pohybové aktivity ani nástroje pro hudební činnosti.

Estetika: Na vnitřní výzdobě chodeb a tříd se aktivně podílejí samy děti, jejichž práce jsou vystaveny pro rodiče.



Rozlehlá školní zahrada

K budově mateřské školy těsně přiléhá velká zahrada, která je klíčovou součástí dlouhodobého rozvojového záměru zřizovatele (obce Ptení) a vedení školy. Zahrada prošla rozsáhlou revitalizací v letech 2020 a 2025.

V roce 2025 byla vybudována velká zastřešená pergola, která umožňuje venkovní program za každého počasí.

Děti mají k dispozici tři pískoviště (jedno kruhové a dvě nová čtvercová), dvě herní chatky, dětské fotbalové hřiště, provazovou prolézací sestavu, pružinová houpadla a venkovní tabuli s počítadlem. V zadní části se nachází umělý terénní kopec se dvěma skluzavkami pro sezónní vyžití.

Přímo u rozlehlé terasy v těsné blízkosti budovy se nachází venkovní sociální zařízení pro děti a také bezbariérové WC. K uskladnění venkovních hraček a sportovního náčiní slouží samostatný zahradní domek.

Zahrada aktivně zapojuje děti do péče o přírodu. Najdeme zde vyvýšený záhon pro pěstování květin a dřevin, hmyzí domeček, ptačí krmítka a v zadní části pěstované ovocné stromy a jedlé bobuloviny.

Aktuální povolená naplněnost školy je 81 dětí (při celkové kapacitě 85 míst). V každé ze tří tříd pracují zpravidla dvě učitelky, které doplňují dvě provozní pracovnice. Tento poměr zajišťuje klidný provoz a možnost věnovat se dětem individuálně.



5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

„S kořeny v rodině, s prožitkem v přírodě, s úctou k člověku.“

„Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností“ (RVP PV, 2025)

Školní vzdělávací program Sluníčko (dále ŠVP) je nastavený tak, abychom jeho podobu mohli neustále dotvářet a vyvíjet. Je tvořen v souladu s revidovaným RVP PV 2025 a cílem je, aby se stal nedílnou součástí třídního plánování.

„Naším cílem je **šťastné, spokojené a zvědavé dítě**, které do školky chodí s radostí. Plně vnímáme, že rodina je pro dítě nenahraditelná. Nabízíme jí proto bezpečné partnerství a dětem vytváříme prostředí plné vlídnosti, vzájemné důvěry a respektu k jejich jedinečné osobnosti.“

ŠVP Sluníčko se zaměřuje na všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím tří klíčových oblastí:

- **Environmentální a prožitkové vzdělávání v přírodě**
Plně využíváme polohu školy v bezprostřední blízkosti lesa, louky a rybníka. Přírodu vnímáme jako přirozenou učebnu, kde děti skrze vlastní experimentování, zkoumání a hru získávají pozitivní emoce a poznání, že člověk je nedílnou součástí přírody. Vzdělávací obsah (program Sluníčko) je organizován do integračních bloků, které kopírují přirozený cyklus roku, tradice a změny v krajině.
- **Formování charakteru a rozvoj klíčových lidských cností**
Cíleně vedeme děti k osvojování základních hodnot, jako jsou slušnost, smysl pro pořádek, pravdomluvnost, pracovitost, vytrvalost a odpovědnost. Podporujeme rozvoj zdravého sebevědomí (schopnosti „být sám sebou“), ale zároveň učíme děti laskavosti, respektu k druhým a úctě k práci ostatních, abychom předcházeli sobectví a položili pevný základ pro jejich budoucí život a vzdělávání.
- **Úzké partnerství a otevřená spolupráce s rodinou**
Vzdělávání stavíme na harmonii mezi rodinným prostředím a mateřskou školou. Aktivně zapojujeme rodiče do vzdělávacího procesu a nabízíme jim partnerskou pomocnou ruku a odbornou podporu v otázkách výchovy dětí. Každému dítěti garantujeme individuální přístup respektující jeho osobní maximum a potřeby.



Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem k jeho dispozicím a jedinečnosti tak, aby na konci předškolního období bylo dítě samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života v prostředí jemu blízkém, v prostředí rodiny a školy
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.2. Vzdělávací strategie

Naše vzdělávací strategie stavíme na individuálním přístupu k dítěti a potřebách celé třídy. Volbu metod opíráme o průběžnou pedagogickou diagnostiku, která nám odhaluje silné stránky a potřeby každého jedince. Níže popsané strategie fungují jako otevřený systém: učitelky je flexibilně propojují, doplňují a tvoří z nich vzdělávací aktivity přesně podle aktuální situace.

Velký důraz je kladen na spontánní učení, které přirozeně vyplývá z volné hry, jež je nedílnou součástí každého dne a pro děti nejpřirozenějším způsobem učení.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány formou prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

Plánování vzdělávání na úrovni tříd je tvořeno dle aktuálních potřeb dětí formou myšlenkové mapy, tak aby bylo v souladu se ŠVP.

Zde je ucelené, profesionální a přehledné zpracování tabulky kompetencí, strategií a gramotností. Formulace jsou upraveny tak, aby přesně odpovídaly terminologii **revidovaného RVP PV** a tvořily čistou, reprezentativní součást našeho Školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Klíčové kompetence, gramotnosti a pedagogické strategie

Vzdělávací proces v naší mateřské škole směřuje k systematickému rozvoji klíčových kompetencí a funkčních gramotností dítěte v souladu s revidovaným RVP PV. Pedagogové při plánování činností volí strategie, které podporují aktivitu, prožitek, spolupráci a samostatnost dětí.

Přehled klíčových kompetencí a rozvíjejících strategií

Kompetence / Gramotnost	Příslušná pedagogická strategie
1. Kompetence k učení	• Metoda pokusu a omylu • Badatelské experimenty v praxi • Kooperativní a vrstevnické učení • Projektové aktivity s dětmi • Reflexe a sebehodnocení pokroků
2. Komunikační kompetence	• Využívání otevřených otázek • Respektující komunikace a naslouchání • Rolové, tematické a situační hry • Formativní hodnocení a zpětná vazba • Ověřování jednoduchých informací
3. Kompetence k řešení problémů	• Řešení reálných praktických situací • Porovnávání různých variant řešení • Konstruktivní práce s chybou jako zdrojem učení • Didaktické, logické a strategické hry
4. Kompetence k občanství a udržitelnosti	• Společné vytváření pravidel soužití • Ekologická výchova (třídění, recyklace) • Péče o přírodu a školní zahradu • Podpora solidarity v komunitě a obci • Aktivní partnerství s rodinou
5. Osobnostní a sociální kompetence	• Učení přirozeným osobním vzorem dospělých • Podpora samostatnosti a sebeobsluhy dětí • Rozvoj empatie a vzájemné tolerance • Práce s formativním diagnostickým portfoliem



6. Podnikavost a pracovní kompetence	• Samostatné plánování dětí a příprava pomůcek • Polytechnické, řemeslné a tvořivé činnosti • Skupinová spolupráce na společném cíli • Exkurze a praktické poznávání profesí
7. Kulturní kompetence	• Oslavy lidových tradic, svátků a rituálů • Výtvarná, hudební a dramatická nápodoba • Návštěvy divadel, výstav a knihoven • Veřejná vystoupení dětí v lokalitě
8. Digitální kompetence	• Smysluplné badatelské využití technologií (tabule, PC) • Výuka bezpečnosti v digitálním světě skrze příběhy • Ukázky technologií pomáhajících znevýhodněným
9. Čtenářská a jazyková gramotnost	• Pravidelné předčítání a práce s knihou • Dramatizace textu a sledování dějové posloupnosti • Jazykové hry a klidové čtenářské koutky • Práce s piktogramy, symboly a tvorba vlastních děl
10. Matematická gramotnost	• Počítání a třídění prvků v běžném dni • Manipulace s tvary a sledování rytmů • Prostorová orientace v interiéru i terénu • Určování času a časové posloupnosti v režimu dne • Badatelské vážení, měření a porovnávání



5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování provádíme na třech úrovních:

Dětské diagnostické portfolio: klíčový nástroj učitelky. Slouží k zachycení jedinečného vývoje dítěte, jeho pokroků, zájmů a specifických potřeb po celou dobu docházky do mateřské školy. Dítě si samo určuje, co je pro něj důležité a přímo ovlivňuje jeho obsah.

Průběžná diagnostika formou denní záznamů o dítěti.

Statické diagnostické portfolio: Predict

Pravidelná práce s diagnostickými nástroji zvyšuje kvalitu vzdělávání. Probíhá prostřednictvím:

Cíleného pozorování: Sledování chování dítěte ve volné hře, při řízené činnosti, v kolektivu i individuálně. Hodnotí se motorika, komunikace, socializace, emoce a způsob řešení problémů.

Rozhovoru Vedený přímo s dítětem, jeho zákonnými zástupci nebo v rámci sdílení informací mezi pedagogy.

Analýzy produktů činnosti: Hodnocení výkresů, pracovních listů, staveb či plastických prací. Sleduje se úroveň motoriky, představivosti, tvořivosti a schopnost dodržet zadání.

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Vzdělávání v naší MŠ důsledně vychází z individuálních potřeb, možností a zájmů dětí v souladu s revidovaným RVP PV. Plánování vzdělávací nabídky je flexibilní a opírá se o průběžné pedagogické diagnostikování a formativní přístup. Každé dítě má vedené své diagnostické portfolio, které mapuje jeho osobní pokroky. Dětem je umožněno spolurozhodovat o vzdělávací nabídce, volit si činnosti a pracovat vlastním tempem v podnětném prostředí. Pedagogický tým úzce koordinuje svou činnost s asistenty pedagoga a rodinou dítěte, čímž zajišťuje optimální podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí **každého** dítěte: děti se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP), nadané děti, děti 2-3 roky, děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ)...



6. Vzdělávací obsah

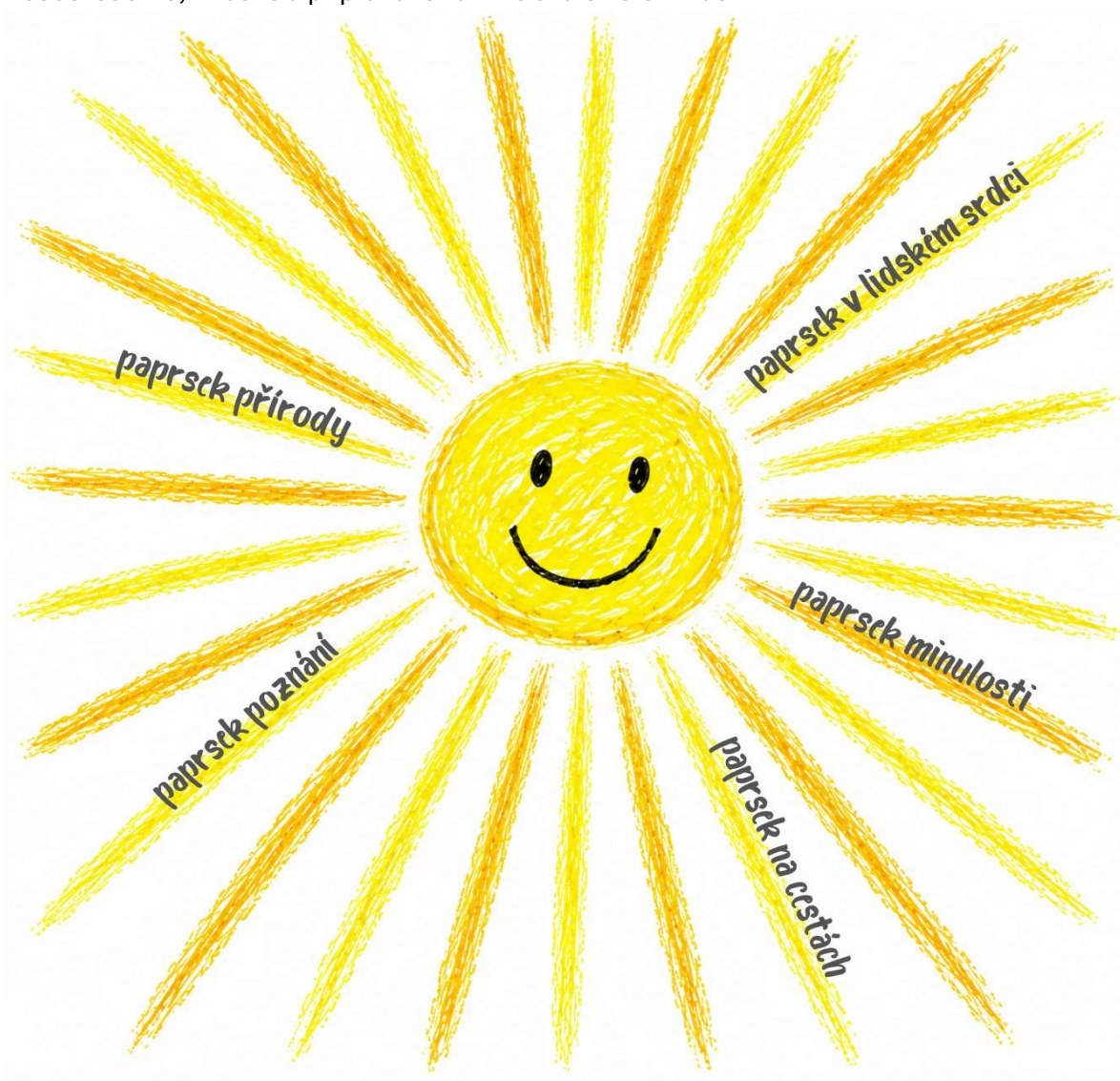
Vzdělávací obsah mateřské školy plně respektuje integrované pojetí předškolního vzdělávání a je realizován podle těchto zásad:

- **Flexibilní integrované bloky:** Vzdělávací obsah uskutečňujeme prostřednictvím tematických bloků. Ty přinášejí bohaté podněty pro celkový rozvoj osobnosti dítěte a jejich časový rozsah operativně přizpůsobujeme zájmům dětí a aktuálnímu dění.
- **Orientační členění oblastí:** Rozdělení do vzdělávacích oblastí je záměrně orientační. Umožňuje nám organicky propojovat různorodé činnosti do logických souvislostí.
- **Očekávané výsledky učení:** Každá oblast obsahuje okruhy s výsledky učení, ke kterým vzdělávání směřuje a které definují kompetence dítěte při ukončení docházky do MŠ.
- **Respekt k individualitě:** Očekávané výsledky nejsou pevným dogmatem. Každé dítě jich dosahuje v míře, která odpovídá jeho jedinečným možnostem a osobnímu tempu.

6.1. Integrované bloky

Integrované bloky ŠVP SLUNÍČKO jsme nazvali Paprsky. Vycházejí ze společného středu – od dítěte a ze školky – a šíří se všemi směry, aby prosvětlyly a odkrývaly okolní svět z různých úhlů pohledu. Žádný z paprsků neexistuje izolovaně. *Paprsek v lidském srdci, Paprsek minulosti, Paprsek na cestách, Paprsek poznání a Paprsek přírody* se v každodenních činnostech neustále prolínají a doplňují. Společně pak vytvářejí jedno celistvé světlo, které formuje harmonickou a všestranně rozvinutou osobnost dítěte.

Volba této symboliky nás denně zavazuje k tomu, abychom do vzdělávání přinášeli lidské teplo, otevřenou komunikaci vůči rodině a radost z objevování. Naším společným cílem je provázet děti na jejich cestě za světlem poznání tak, aby z mateřské školy odcházely sebevědomé, zvědavé a připravené zářit ve světě kolem nás.





Paprsek v lidském srdci

Hlavním smyslem tohoto integrovaného bloku je objevování člověka jako celistvé a komplexní osobnosti, která vnímá svět všemi smysly. Děti se postupně seznamují s lidským tělem, jeho anatomickými soustavami, principy ochrany zdraví i prevencí nemocí. Téma člověka nahlížíme také z historické perspektivy – zkoumáme vývoj lidstva, rozmanitost povolání a kulturní odkaz, který nám předkové zanechali.

Zásadní linkou bloku je rozvoj socio emočního učení, porozumění vlastním emocím a upevňování mezilidských vztahů. Vytváříme v mateřské škole bezpečné prostředí, kde se děti učí otevřeně vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a rozvíjet empatii i ochotu pomáhat. Zvláštní pozornost věnujeme rodině, přátelství a rolím, které v nich zastáváme. Skrze principy celkové pohody (wellbeingu) vedeme děti k úctě k sobě samým i ke svému okolí, ke zvládnutí pravidel chování a k bezpečnému rozpoznání i řešení nepříjemných či krizových situací.

Očekávané výsledky učení:

Zvládá sebeobsahu.

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Zachovává správné držení těla.

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám.

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Má osvojené základní hygienické návyky.

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Překonává fyzické překážky.

Začlenění se do skupiny.

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Přijímá různé sociální role.

Identifikuje rizika. Chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Základní škola a mateřská škola P t e n í

Ptení 157, 798 43 Ptení

telefon: +420 773 656 224

e-mail: skola@zsmspteni.cz | www.zsmspteni.cz



Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Vyrovná se s neúspěchem.

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Zvládá základní pohybové dovednosti.

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, mateřské škole i v širším prostředí – okolí mateřské školy a v obci.

Naplňuje své biologické potřeby.

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Rozlišuje pomocí všech smyslů.



Paprasek minulosti

Hlavním záměrem tohoto integrovaného bloku je zprostředkovat dětem setkání s naším kulturním dědictvím a probudit v nich zájem o kořeny, ze kterých jako společnost vyrůstáme. Blok se zaměřuje na objevování, prožívání a uchovávání lidových tradic, zvyků a svátků, které přirozeně rytmitizují kalendářní rok. Skrze tyto prožitky si děti budují elementární povědomí o čase, kontinuitě generací a kráse regionální i národní kultury.

Významnou roli v tomto bloku hraje estetické vnímání světa. Děti se seznamují s tradiční hudbou, lidovými písněmi a výtvarným uměním, které samy aktivně prozkoumávají skrze tvořivé a řemeslné činnosti. Výpravu do minulosti propojujeme s bohatým světem slovesnosti – s klasickými pohádkami, příběhy, pranostikami a moudrostí našich předků. Tento blok tak rozvíjí nejen dětskou představivost a estetické cítění, ale také pocit sounáležitosti s místem, kde děti žijí, a úctu k práci i odkazu minulých generací.

Očekávané výsledky učení:

Rozpozná rým, rytmitizuje.

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci.

Zachytí autentický své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Vypráví jednoduchý děj.

Zvládá základy grafomotoriky.

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

Základní škola a mateřská škola P t e n í

Ptení 157, 798 43 Ptení

telefon: +420 773 656 224

e-mail: skola@zsmspteni.cz | www.zsmspteni.cz



Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předvídá a usuzuje děj u obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.



Paprsek na cestách

Hlavním cílem tohoto integrovaného bloku je otevřít dětem dveře do širšího světa a probudit v nich touhu po objevování, cestování, poznávání neznámého a doprovodit je na jejich vlastní cestě za poznáním. Cestu zde nevnímáme pouze jako fyzický přesun pomocí dopravních prostředků, ale především jako samotný proces učení – jako dobrodružnou výpravu plnou prožitků, překonávání překážek, kladení otázek a hledání odpovědí. Každý krok na této cestě rozvíjí dětskou zvědavost, samostatnost a odvahu objevovat neznámé. Blok propojuje elementární geografické dovednosti s pohledem na naši planetu. Od tajemného vesmíru přes kontinenty a světadíly až po rozmanitost kultur a lidských ras. Skrze principy multikulturní výchovy vedeme děti k toleranci, respektu k odlišnostem a k vědomí, že všichni lidé na Zemi tvoří jednu velkou rodinu.

Nedílnou součástí bloku je rozvoj globální odpovědnosti a environmentálního myšlení. Děti se učí vnímat planetu Zemi jako náš společný domov, který je potřeba chránit a pečovat o něj. Téma cestování přirozeně navazuje na oblast dopravy. V rámci dopravní výchovy se děti seznamují s různými dopravními prostředky, pravidly bezpečného chování v provozu a osvojují si roli chodce či cyklisty. Celý blok tak formuje zvědavého, tolerantního a zodpovědného malého cestovatele, který se dokáže bezpečně pohybovat ve svém okolí a s úctou nahlíží na svět kolem sebe.

Očekávané výsledky učení:

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Vyhledává příležitost k pohybu.

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Jedná bezpečně na komunikacích.

Ověří správnost řešení.

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí.

Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Základní škola a mateřská škola P t e n í

Ptení 157, 798 43 Ptení

telefon: +420 773 656 224

e-mail: skola@zsmspteni.cz | www.zsmspteni.cz



Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Poradí si v nové situaci.

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.



Paprasek poznání

Hlavním záměrem tohoto bloku je probudit v dětech zvědavost a formovat je v aktivní objevitele. Těžiště spočívá v badatelsky orientovaném učení, kde děti skrze hravé pokusy a experimenty zkoumají přírodní zákonitosti a vlastnosti materiálů. Učí se tak vyvozovat jednoduché závěry a samostatně řešit problémy.

Důležitým pilířem je konstruování a stavitelství. Děti se stávají malými architekty. Prací s kostkami a stavebnicemi objevují principy stability, rovnováhy a gravitace, což rozvíjí jejich technickou představivost, jemnou motoriku a týmovou spolupráci.

V digitálním věku blok cílí také na základy digitální a informační gramotnosti. Technologie (robotické hračky, mikroskopy) nevnímáme jako pasivní zábavu, ale jako pomocníky při tvoření a vyhledávání informací. Děti se učí s nimi pracovat bezpečně, s mírou a kriticky rozlišovat mezi virtuálním a reálným světem.

Očekávané výsledky učení:

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

Základní škola a mateřská škola P t e n í

Ptení 157, 798 43 Ptení

telefon: +420 773 656 224

e-mail: skola@zsmspteni.cz | www.zsmspteni.cz



Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.



Paprsek přírody

Hlavním záměrem tohoto bloku je rozvíjet u dětí pozitivní vztah k přírodě, environmentální citění a úctu ke všemu živému. Děti se srozumitelnou formou seznamují s přírodními zákonitostmi a učí se rozlišovat mezi živou a neživou přírodou. Celý blok staví na přímém kontaktu s prostředím, pozorování a prožitkovém učení venku.

Významnou linkou je orientace v čase a vnímání přirozených cyklů. Děti sledují životní cykly, růst a vývoj rostlin i zvířat od semínka či vajíčka až po dospělého jedince. Pozorují proměny přírody v průběhu ročních období a objevují, jak se mění život v různých ekosystémech (les, louka, zahrada, rybník). Cílem je, aby děti pochopily vzájemnou provázanost přírodního světa a uvědomily si, že člověk je jeho součástí a musí jej chránit.

Očekávané výsledky učení:

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, kterými je obklopeno.

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů přírody.

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Základní škola a mateřská škola P t e n í

Ptení 157, 798 43 Ptení

telefon: +420 773 656 224

e-mail: skola@zsmspteni.cz | www.zsmspteni.cz



Respektuje různé formy života.

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

7. Autoevaluace

Využíváme široké spektrum evaluačních nástrojů: pozorování, rozbor dětských prací a výstupů, reflexi, formativní hodnocení, rozhovory, portfolio dítěte a měsíční třídní evaluace. Všechny tyto materiály jsou průběžně ukládány do diagnostického portfolia dítěte, které doplňují učitelé, samotné děti i jejich zákonní zástupci.

Tato diagnostika slouží jako klíčové východisko pro plánování a zavádění opatření, která:

- Tvoří základ pro každodenní diferenciaci a přizpůsobení vzdělávání.
- Respektují individuální potřeby dětí a umožňují flexibilně řešit aktuální situace.
- Vedou k úpravám ŠVP, třídních manuálů a odhalují příležitosti ke zlepšení.
- Podporují profesní sebereflexi, týmovou spolupráci, sdílení dobré praxe a zavádění nových metod.
- Zefektivňují komunikaci a budují vzájemnou důvěru mezi školou a rodiči.

7.1 Plán autoevaluace

Oblast evaluace	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Zodpovědnost
ŠVP	Soulad s revidovaným RVP		Porovnávání textu	Dle změny v podmínkách MŠ Dle legislativních změn	Zástupkyně ředitelky pro MŠ
Podmínky vzdělávání	Soulad s revidovaným RVP PV	Psychosociální podmínky	Pozorování	v průběhu roku	Všichni Pedagogové
		Spolupráce s rodinou	Dotazníky, ankety, třídní schůzky, konzultace s rodiči	1x ročně, dle potřeby	Zástupkyně ředitelky pro MŠ, pedagogové
		životospráva	Pozorování, porady	V průběhu roku	Zástupkyně ředitelky pro

					MŠ, vedoucí jídelny
		Organizace	Pozorování, hospitace, individuální evaluace, porady	V průběhu roku	Všichni pedagogové
		Věcné podmínky	Pozorování, zjišťování potřeb	V průběhu roku	Všichni pedagogové
Průběh vzdělávání	Soulad s revidovaným RVP PV	Soulad s ŠVP, Vzdělávací strategie	Porady, diskuze, brainstorming, hospitační záznamy	V průběhu roku	Zástupkyně ředitelky MŠ, pedagogové
	Optimalizace vzdělávacích strategií s cílem plně rozvinout potenciál každého dítěte	Základní gramotnosti, Očekávané výsledky učení, klíčové kompetence	Evaluační formulář	Po skončení tematického celku	Všichni pedagogové
Výsledky vzdělávání	Sledování individuálního rozvoje a potenciálu dítěte	Diagnostické portfolio dítěte. individuální pedagogická diagnostika	Pozorování Rozhovor Analýza produktů činnosti dítěte Portfolio dítěte	2 x ročně Říjen-listopad a květen	Všichni pedagogové
	Zajištění odpovídající úrovně podpory dítěte s SVP	IVP	Analýza IVP, diagnostické portfolio dítěte	Dle porady s poradenským zařízením	Pedagogičtí pracovníci
	Řízení kvality vzdělávacího procesu.	Souhrnné hodnocení školního roku	SWOT analýza	1x a rok červen	Zástupkyně ředitelky pro MŠ



Pedagogický tým	Zkvalitnění pedagogické činnosti, rozvoj dovedností seberozvoj	Pedagogická činnost	Vzájemné hospitace, náslechy, sdílení dobré praxe	1x ročně dle potřeb	Pedagogičtí pracovníci
		Sebevzdělávání	Školení, semináře, kurzy, webináře, studium odborné literatury	V průběhu roku	
		Profesní sebereflexe	Plán profesního rozvoje, portfolio pedagoga, sebereflexe	V průběhu celého roka	Všichni pedagogičtí pracovníci

Základní škola a mateřská škola P t e n í

Ptení 157, 798 43 Ptení

telefon: +420 773 656 224

e-mail: skola@zsmspteni.cz | www.zsmspteni.cz



Vysvětlivky zkratk a zdroje:

IVP – Individuální vzdělávací plán

MŠ – Mateřská škola

OMJ – Děti s odlišným mateřským jazykem

PLPP – Plán pedagogické podpory

RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

SVP – Speciální vzdělávací potřeby

TVP – Třídní vzdělávací program

Ilustrační obrázky vygenerovány pomocí AI nástroje ChatGPT

Grafická úprava a vizuální prvky tohoto dokumentu byly zpracovány v online grafickém nástroji Canva za využití licencovaných šablon a grafických prvků.